

Tölli Anita - Intézményvezetői pályázat

Tölli Anita



Várdombi Bölcsőde, Óvoda és Konyha

Vezetői program

2023-2028

2023. 07. 10.



*„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját
szép vigyázattal, csendben csiszoljam kristállyá.”*

Bevezetés

Sokan azt gondolják, talán nem is lehet igazi pedagógus az, aki nem akként élte le életét. Vallom, hogy a szakmához szükséges képességek, készségek valahol születéskor datálódnak az emberben. Van, aki ezt már korán felismeri, van azonban, aki csak évek múlva, több kudarc és tapasztalat után jut el arra a felismerésre, mi is az igazán neki való hivatás. Így voltam én is. Hiába voltam nagyon jó tanuló, halmozottan hátrányos helyzetű családból, útmutatás nélkül középiskola után egyetlen út volt csak felrajzolva előm, dolgozni kellett. Nem bánom, hiszen a versenyszféra kemény világa sok mindenre megtanított, amit a mai napig kamatoztatni tudok az életben és a munkám során egyaránt.

Sok évvel később, amikor már a kereskedelemben is elértem azt, hogy megbecsüljenek, elismerjenek, éreztem, hogy valami hiányzik az életemből. Nagy családban nőttem fel, mindig sok gyerek vett körül és éreztem, hogy valami különleges kapocs van közöttünk. Tudok hatni rájuk és ők is hatással vannak rám. Tudtam, valahogy ez az irány lesz számomra a jövő. Munka mellett végeztem el a főiskolát, annak minden nehézségével és szépségével együtt. Életem egyik legjobb döntése volt.

Lassan 7 éve, hogy munkám a hivatásom is, melyet a gyermekek iránti szeretetem és tisztelem táplál. Mindig igyekeztem a szakma és az emberek felé alázattal, hittel fordulni és hiszek abban, hogy a magas szintű felkészültség, az értékközpontú pedagógiai munka és a pedagógus személye az, ami a gyermekek mindennapjait megszépíti, tartalmasabbá teszi.

Életemnek elmúlt pár éve igen meghatározó volt hivatástudatom megerősítésében: saját lakókörnyezetem, saját kis falum óvodájában óvónőként dolgozni több, mint kihívás, hiszen a szülők, gyerekek nagy része szomszédként, barátként, ismerősként már az életem részét képezték, így nagy feladat volt, hogy el tudjam fogadtatni magamat a másik oldalon, óvónőként is. Talán elmondhatom, sikerült. Szeretetteljes, őszinte, nyílt, bizalmi kapcsolatot építettem ki a szülői közösséggel és a gyerekekkel egyaránt.



Minden bizonnyal éppen ez, valamint a pálya, szakma iránti elkötelezettségem, a gyermekek iránti feltétel nélküli szeretetem, további tanulmányaim, az innovációs szemléletű munkám (hogy lehet ezt másképp is), és az, hogy szeretnék a saját falum lakóközösségének összekovácsolásában segíteni, rész venni, mind arra sarkaltak, hogy megpályázzam a vezetői állást.

Úgy érzem, felkészült vagyok a feladat megoldására, arra, hogy önálló intézményként a legfontosabb értékeinket megőrizve, ugyanakkor a német nemzetiségi hagyományokban élve (a német nyelv iránti szeretet, tudás továbbadása, gyakorlása mentén) a családi óvodai nevelésünket, a fejlesztésében elért értékeket tovább vigyem, a fejlesztendő területeket pedig kihívásnak, elvégzendő feladatnak tekintsem.

Célom a stabilitás megőrzése mellett, a folyamatos megújulásra való igény, motiváció fenntartása a tudatos pedagógiai munka kialakításában, valamint a német nemzetiségi kulturális értékeinek megőrzése, tovább örökítése.



Vezetői program 2023-2028

Az általam tervezett, a következő 5 év feladatainak ütemezése és az intézmény minőségelvű működésének tervezése:

1. Pedagógiai folyamatok**Rövidtávú feladatok (2023-2024):**

- Nevelési év kiemelt feladatának megjelenése a pedagógiai folyamatokban és a csoportnaplóban.
- Jogszabályok folyamatos figyelése.
- Tanügyigazgatási dokumentumok törvényhez igazítása: Törzskönyv, előjegyzési napló, mulasztási napló, egyéni fejlődési napló, csoportnapló.
- A beszámolóban az ellenőrzések és a beszámolók alapján erősségek és fejlesztendő területek meghatározása.
- A Pedagógiai Program tartalmának figyelembevételével annak megfelelően hatékony megvalósítása az óvodai nevelés során történjen meg.
- Szakmai értékelési önértékelési rendszer fenntartása.

Középtávú feladatok (2024-2027):

- Szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, jogszabályok, partneri elvárások figyelembevételével.
- Tanügyigazgatási dokumentumok vezetésének ellenőrzése: törzskönyv, előjegyzési, felvételi napló, mulasztási napló, csoportnapló, egyéni fejlődési napló.
- Mérési eredmények számszerűsített kimutatása.
- Munkaterv a fejlesztendő terület figyelembevételével készüljön el és a beszámolóban az elvégzett feladatok értékelése valósuljon meg.
- A gyakorlatban tapasztalt esetleges nehézségek nyomon követése.



- Az értékelés és minősítés nyilvános szempontjainak beépítése a működési folyamatba.

Hosszútávú feladatok (2023-2028):

- A köznevelési és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.
- Pedagógiai Program felülvizsgálata.
- Törvényes, tartalmi és formai elemek folyamatos biztosítása.
- A program bevételek vizsgálatának eredményei a törvényi változások, a partnerek igényei alapján, majd a dokumentum felülvizsgálata és szükség esetén korrekciója.
- Az értékelési rendszer eredményeinek felhasználása és ezek alapján a fejlesztendő területek ütemezése.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Rövidtávú feladatok (2023-2024):

- Megfelelő információ gyűjtése a szabályozó dokumentumok elvárása és betartása alapján.
- Közvetett és közvetlen partnerek elégedettségének mérése, feldolgozása.
- Tanulás támogatása, a közösségi érzés kohéziójának erősítése.
- Az egészség és környezettudatos magatartás megalapozása.
- A német nyelv megszerettetése.
- Szülők bevonása az óvodai életbe, közös programok (kirándulás, Márton nap, farsang, stb.) szervezése.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek felismerése, gondozása, felzárkóztatása.

Középtávú feladatok (2024-2027):



- Információk felhasználása egyéni fejlesztésben, egyéni bánásmód alkalmazásával.
- Fejlesztés meghatározása személyiség és közösség fejlesztés területén.
- PP-ben megfogalmazott feladatokkal összhangba valósuljon meg a tanulás és a közösségfejlesztés.
- A fenntarthatóság erősítése, lelki-testi egészség megőrzése.
- A német nyelv használata.
- A faliújságon és a zárt FB csoportban közvetítjük a szülők felé a tervezéseinket, ezáltal bevonjuk a családokat az ismeretek szélesebb körű feldolgozásában.
- Közös hagyományok megteremtése, pl.: Jótékonysági bár, Márton nap, stb.
- A hátrányos és SNI gyermekek differenciált egyéni foglalkozás módszereinek bővítése.

Hosszútávú feladatok (2023-2028):

- Az eredmények folyamatos nyomon követése, szükség esetén megfelelő korrekció bevezetése a mérési eredmények tekintetében.
- Kidolgozott és elfogadott módosítási fejlesztés bevezetése.
- Család –óvoda kapcsolatának erősítése, a minőség fenntartása.
- A közös hagyományok megerősítése.
- A tehetséges gyermekek kreativitásra ösztönző program megvalósítása.

3. Eredmények

Rövidtávú feladatok (2023-2024):

- Sikerkritériumok újragondolása az új törvények alapján.
- Gyermekek egyéni fejlesztési lap alapján történő értékelésének megőrzése., fejlesztések meghatározása.



- DIFER mérés folytatása, az eredmények meghatározása egyéni, csoportos, óvodai szinten.
- Önértékelési program folytatása minden érintett kollégára kiterjesztve.

Középtávú feladatok (2024-2027):

- Teljesítményértékelési programunk esetleges újragondolása.
- Gyermekekre vonatkozó mérési eredmények rögzítése, fejlesztési irány megfogalmazása, beütemezése, beépítése az éves munkatervbe és a beszámolóba.
- Az önértékelési program legitimációjának folytatása.

Hosszútávú feladatok (2023-2028):

- Elismerési címek megőrzése.
- Nevelési-oktatási intézmények közötti horizontális kapcsolatok kiépítése.
- Az előmeneteli és minőségelvű szakmaim munka érdekében a jogszabályok követése, betartása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Rövidtávú feladatok (2023-2024):

- Szakmai tudásmegosztás jó gyakorlatok beépítése a nevelési folyamatába.
- Humán erőforrás megfelelő szinten tartása, új dolgozók támogatása.
- Szakmai képzettségi mutatók tovább bővítése belső és külső továbbképzéssel önképzéssel.
- Szakmai információáramlás biztosítása, a szakmai munkához szükséges információhiányok feltérképezése.
- Nyílt, őszinte, asszertív és erőszakmentes kommunikáció támogatása, bizalom erősítése.

Középtávú feladatok (2024-2027):



- Hospitálási rendszer megvalósítása. Megbeszélések, eredmények feldolgozása a pedagógiai munka fejlesztése, megőrzése érdekében.
- Pedagógusok ösztönzése a szakvizsga képzés megszerzésére.
- Az információáramlás esetleges hiányának korrigálása, új módszerek kiválasztása.
- Az intézménnyel kapcsolatos elvárások figyelemmel való kísérése, egymást támogató együttműködés, együttgondolkodás támogatása.

Hosszútávú feladatok (2023-2028):

- A szakmai együttműködés biztosítása, segítse a továbbhaladási lehetőségek felkutatását, a minőségi munka megőrzése érdekében.
- Ösztönzés a minősítési rendszeren belüli életpályamodell lehetőségeinek továbblépésére.
- Szakmai információáramlás megfelelő működtetése.
- A fenntartói minőségpolitika elvárásainak figyelembevétele, beépítése az intézmény működésébe.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Rövidtávú feladatok (2023-2024):

- A kommunikáció és a problémák hatékony kezelése, támogatása, belső szakmai képzéssel, esetmegbeszéléssel.
- A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, esetleges új együttműködési formák keresése (online fogadó óra). Az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok rendszeresen tájékoztassák a szülőket a gyermekek fejlődéséről. (szülői, fogadóóra...)
- A kapcsolatok megfelelő ápolása SZMSZ és PP alapján.
- Helyi rendezvényeken való aktív részvétel.
- Online kapcsolat (e-mail, FB csoport) fenntartása.



Középtávú feladatok (2024-2027):

- Az intézmény szakmai stabilitásának, jó hírének megőrzése.
- A közvetett és közvetlen partnerekkel történő kommunikáció erősítése, a kölcsönösen egymás érdekeit, igényeit szem előtt tartó kapcsolattartást.
- Életszerű, probléma centrikus hatékony kapcsolat fenntartása a fenntartóval.
- A helyi közéletben való aktív részvétel.
- Az online kapcsolat (honlap, e-mail, FB) kialakítása, akár szervezeten belül is.

Hosszútávú feladatok (2023-2028):

- Az óvodánk jó hírének fenntartása érdekében, elégedettségi mérések elvégzése, erősségek megőrzése, fejlesztendő területek, fejlesztési irány meghatározása.
- A feladatok hatékony megosztása és felosztása a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség bevonásával.
- Elégedettségmérés, az eredmények tükrében intézkedési terv készítése és a megvalósítás beépítése.
- Folyamatos kapcsolattartás, véleményezési lehetőségek, visszacsatolás.
- Az óvoda honlapjának folyamatos karbantartása.

6. A pedagógiai munka alkalmazása

Rövidtávú feladatok (2023-2024):

- IKT eszközök beszerzése, a meglévő eszközök folyamatos karbantartása.
- Az intézmény infrastruktúrájának folyamatos felülvizsgálata, a nevelői-pedagógiai munka feltételeinek optimális megteremtése.
- Az intézmény közössége aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.



- Az alapidokumentumokban megfogalmazott intézményi hagyományok a nevelő oktató munka részét képezi.

Középtávú feladatok (2024-2027):

- A humánerőforrásban történő változást idejében jelezzük a fenntartó felé.
- A pedagógiai munka feladatainak elosztásánál törekedünk az egyenletes terhelésre, illetve figyelembe vesszük végzettséget.
- Az intézmény rendszeresen alkalmazza az IKT eszközöket, melynek alkalmazása nyomon követhető.
- A dajkák motiválása a szakképzés irányába.
- Infrastrukturális szükségletek folyamatos nyomon követése, hiányok jelzése, pótlása, pályázatok útján.
- Az intézmény szervezési és tanulási kultúráját egységesen elfogadott normák és szabályok segítik.
- A hagyományok ápolják az intézmény múltját, a nevelői közösség alkalmas a megújulásra, az újragondolására.

Hosszútávú feladatok (2023-2028):

- Az intézmény deklarált céljainak megfelelő végzettség, képzettségre való inspirálás.
- Pedagógus életpályamodell (Ped. II, mesterprogram) támogatása, beépülése az óvodai életbe.
- Megfelelő fejlesztések megvalósítása, a pedagógiai értékeink, céljaink megóvása érdekében pályázati lehetőségek segítségével.
- Az összegyűjtött információk megosztása, új fejlesztési eljárások felkutatása, esetleges alkalmazásának beépítése.
- Az innovatív jellegű, gyermekközeli, kreatív változások, változtatások jelenjenek meg az alapidokumentumokban, bemutatása, megosztása



valósuljon meg.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Rövidtávú feladatok (2023-2024):

- Az éves nevelési tervben megjelölt feladatok segítse a stratégiai célkitűzések megvalósulását.
- Megfelelő nevelési-tanítási eszközök kiválasztása, megvalósítása, a feladatok, felelősök meghatározása.

Középtávú feladatok (2024-2027):

- A törvényi és a helyi rendeletek figyelembevétele alapján a szabályozók felülvizsgálata, módosítása.
- A pedagógiai prioritások figyelembevétele alapján történik az intézmény jelenlegi és jövőbeni terveinek elkészítése.

Hosszútávú feladatok (2023-2028):

- A szakmai tevékenységeket érintő változások megismerése, gyakorlatba való beépítése.
- A kulcsfolyamatok minél magasabb szintű megvalósítása a támogatás optimális és felelősségteljes felhasználásával, kialakításával.



A vezetői programhoz kapcsolódó általános feladatok

Óvoda és bölcsőde területén:

- A bölcsődében folyó szakmai munka és az óvoda szakmai munkája egymás kiegészítésévé váljon.
- Környezettünk megismerésére, megóvására való nevelés, környezettudatos élet alapjainak lefektetése.
- Az őseink által ránk hagyott kultúra megismertetése, a magyar és német nyelv ápolása - általa a kialakuló gondolkodás fejlesztése.
- Esztétikus-igényes környezet megteremtése.
- A mozgás szeretetére való nevelés.

Konyha területén:

- Változatos étrend, új receptek bevezetése
- Jó minőségű, ha lehet helyi alapanyagok felkutatása
- Vevői elégedettség növelése



Vezetői programhoz kapcsolódó fejlesztési területek

Az intézmény tárgyi és személyi feltételei adottak, de fejlesztésekre, átalakításokra folyamatosan szükség van, ahhoz, hogy a belépők számára egy esztétikus, barátságosan otthonos környezet várja, ahová jó belépni gyerekek szülőknek egyaránt, mert elkötelezett, barátságos, jól képzett pedagógusok és alkalmazottak fogadják. Ezen területek fejlesztési továbbképzési lehetőségeit pályázati úton elnyerhető források felhasználásával, önképzéssel fenntartói támogatással, valamint szülői felajánlások és adományok segítségével szeretnénk megvalósítani.

Tárgyi feltételekre vonatkozó fejlesztések:

Az intézményünk egyik legfontosabb feladata az óvoda hátsó udvarának a rendbetétele, állapotának javítása, felújítása. Az új kerítés körül, de az egész udvar területén a mai napig nincs elegyengetve a föld, balesetveszélyes és esztétikailag sem a legszebb látvány. A hinta körül a növényzet elburjánzik, a homok kikopott, a szegélykövek megsüllyedtek vagy éppen felemelkedtek, teljesen egyeletlenné vált, de kő jellegéből adódóan eleve balesetveszélyesek, ezért felújításra szorul. A mérleghinta gerendája korhadott, balesetmegelőzés céljából sürgősen cserére szorul. A kakashinta rugója eltört, javítás vagy csere lenne esedékes, mert a gyerekek nagyon szerették és mozgásfejlődésükre is nagyon jó hatással van. A műanyag kosárpálánk eltört, így azt teljes egészében eltávolítottuk a helyéről, jó lenne javítani vagy pótolni.

Az óvoda és iskola közötti új kerítésre átláthatóság gátló megoldásra lenne szükség, ugyanis rendkívül megnehezíti a kint tartózkodást az óvodás gyerekek számára, hogy az iskolás gyerek bekiabálással, trágár beszéddel, tárgyak átdobálásával, a kerítésen át élelmiszer átadásával megzavarják a nyugodt játékfolyamatokat.

Szükség lenne a bölcsődéhez hasonlóan hátra is egy fedett, vagy részben fedett nagyobb betonos/térköves rész kialakítására, ahol a gyerekek rollerezni, kerékpározni tudnak. Ugyanakkor a fedett részen a falra nagyméretű rajztáblák elhelyezését tervezem, ami mind játéklehetőség és mind fejlesztési területként szolgálna.



Az iskolai padlásfeljáró, valamint az iskola fala előtti betonos területen kiálló vasdarabok, éles szélű zsalukő támfala elkerítést igényelnek, mert folyamatos veszélyforrást jelentenek a gyerekekre nézve. Szükség lenne továbbá egy szilárd lépcsőre/lejáróra az udvarról az óvoda hátsó bejárata felé, mert esős, nyirkos időben a füves lejtő rendkívül balesetveszélyes.

Az udvari játszóterek felújításával, korszerűsítésével együtt az első és hátsó udvarrész pótlólagos füvesítését is szeretnénk megoldani. Tervezem az udvar szélén, a játéktértől kieső részen magaságysók és komposztálók kihelyezését, amivel az önfenntartás és a környezettudatos szemlélet korai megismertetését szeretném elérni.

A tetőszerkezet és a málladozó lábazat javítása szintén megvalósítandó feladat. Természetesen az udvari játékok karbantartása, az épület állagmegóvása, vizesedő fal szigetelése, kijavítása elengedhetetlen feladatunk lesz továbbra is. Terveink között szerepel még a tavalyi évben megkezdett villanyhálózat korszerűsítésének folytatása és a régi fa ablakok korszerűbbre cserélése.

Az óvodai csoportszobákhoz tartozó mosdók teljeskörű felújítása viszont elsődleges célkitűzésünk lesz. Elengedhetetlen a szennyvíz elvezetésének, öblítésének korszerűsítése, mert sajnos sok kellemetlenséget okoz a nem igazán kellemes szagok megszüntetése. Több helyen a WC kagylók elmozdultak, használhatatlanok, a csapok több kézmosónál nem működnek, a burkolat pedig töredezett, elavult. A kisebb óvodai csoportszobához tartozó folyosói öltözőt is át kell gondoljuk. Nincs annyi pad és fogas elhelyezésére lehetőség, mint ahány gyermek jár a csoportba, nagyon szűkösen vannak és nincs elég hely a holmijuk tárolására sem.

Nagy szükségünk lenne egy tágas, jól felszerelt tornaterem és a hozzá tartozó helyiségek kialakítására, építésére, ahol a gyermekek mozgásos tevékenységének megszervezése, lebonyolítása, a mozgástér bővítése mellett (rossz idő esetén) a nagyobb rendezvényeink is megvalósíthatók lennének. Ha erre anyagi források hiányában nincs is szükség, jó lenne rugalmas megoldást találni az iskola tornatermének óvodai használatára.

Jó lenne, ha minden csoport rendelkezne megfelelő minőségű, modern számítógéppel-laptoppal, ami az óvodapedagógusok mindennapi munkájukat támogatja, de a hozzá kapcsolódó hangtechnikai eszközökkel tovább bővíthetők, ami segítené a gyermekek számára megfelelő minőségű hanganyagok optimális minőségének elérését, közvetítését.

Természetesen továbbiakban is a tiszta, esztétikus környezet megóvása, fenntartása



elengedhetetlen, ennek érdekében évről évre történjen meg a folyamatos, tisztasági festés, mázolás, állagmegóvás mind az óvodában, mind a bölcsődében, mind a konyhán. Így a gyerekek esztétikusabb, biztonságosabb környezetben fejlődhetnek.

A humánerőforrás feltételek fejlesztése:

Az emberi erőforrás gazdálkodásnál egyaránt figyelembe kell venni az intézmény és a pedagógus érdekeit. Egy pedagógusnak, ahhoz, hogy tudásban naprakész, módszertani - szakmai kultúrában gazdag, innovatív legyen, folyamatosan kutakodni (internet, szakkönyvek, cikkek), képeznie kell magát, vagyis az „élethosszig való tanulás” szlogenje elengedhetetlen részévé kell, hogy váljon szakmai életpályájának. Jövőképünk, arculatunk fenntartása, megerősítése, értékeink megőrzésével, s az elvárásoknak, elvárásainknak megfelelően, a továbbképzés, szakvizsgás képzés kínálatának figyelembevételével valósulhat meg.

Nemzetiségi óvodaként a német nyelvű, a német kultúrát közvetítő, valamint a szakvizsgás (tehetséggondozás) képzés lehetősége áll intézményünk legközelebbi elképzeléseihöz, amit a továbbképzési program részeként megjelölhetünk.

A mai világban már nélkülözhetetlen - az informatikai, IKT eszközök ismerete, annak gyakorlatban való széleskörű használata, a tervező munka elkészítése, dokumentálása, valamint az óvodai nevelésünk során, mind a gyermekek ismeretének bővítése, mind egyéni képességeik fejlesztése, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás fenntartása, tájékoztatás érdekében. Ezért feladatunk a nevelőtestület informatikai tudásának szinten tartása, fejlesztése.

Az elkövetkezendő évek feladatai lesznek a jól képzett, elhivatott kollégák pótlása, hisz többen nyugdíjba, fiatal kollégák, családalapítás következtében GYES-re mennek. A mai, köznevelési intézményeket súlytó humánerőforrás krízisben ez nem lesz könnyű feladat, de előre gondolással (főiskolával való kapcsolattartás, a végzett hallgatók megkeresése), tervezéssel megpróbáljuk áthidalni a problémát.

A nevelés-oktatás területén a modernkor kihívásaira fogékony, de persze a jól bevált, értékes, továbbadásra érdemes nevelési attitűdök megőrzése, továbbadása mellett fontosnak tartom a folyamatos szakmai továbbképzéseken való részvételt, az ott szerzett ismeretek átadását, a



módszertani megújulást. A kollégák munkájának fejlődését segíti a tapasztalatok cseréje, a hospitálás (akár másik óvodákban is) gyakorlatának szinten tartása, mely által az egymástól való tanulást erősítjük.

Természetesen előnybe részesítjük az óvoda profiljához igazodó továbbképzéseken való részvételt, de teret engedünk az egyéni elképzeléseknek is, ha az intézményünk hosszú távú elképzeléseihez igazodik, az intézmény céljai elérésének megvalósításához. Fontos a képzéseken szerzett tudás megosztása, a gyakorlatban a gyermekekkel történő alkalmazás során tapasztalt élmények megosztása.

Terveink között szerepel, a tudatos, minőségi munka erősítése a magasabb előmeneteli fokozat elérése érdekében, a minősítések megszervezése, a pedagógusok felkészítése. A közeljövőben két pedagógus elérheti az életpálya modell eggyel magasabb (Ped. II) fokát, mely megvalósításához teljes körű támogatást biztosítunk.

Szeretném, ha nevelőtestület tagjai jobban megismernék egymás munkáját, megismernék egymás értékrendjét, ezenkívül a tapasztalt kollégák fiatalabbak felé közvetítenék a jól bevált értékes nevelési allűrjeiket. Természetesen elengedhetetlen a jól képzett, elfogadó, megbízható technikai személyzet fenntartása, az óvodapedagógusokkal történő összehangolt munka megőrzése, megszervezése érdekében. Akkor érhetünk el sikereket, ha az óvoda minden egyes dolgozója az együtt gondolkodás, a küldetés, a mindenki által elfogadott értékek megerősítése érdekében képes együtt haladni, együtt dolgozni, nyitottnak lenni az új befogadására, egymás munkájára odafigyelni, egymást kiegészíteni, támogatni. Fontos, hogy az óvodai nevelést segítő kollégák is tájékozottak legyenek az adott óvodapedagógus, kisgyermeknevelő elképzeléseiről, módszereiről, azonosulni tudjanak elképzeléseivel. A jó munkahelyi légkör megteremtésével, a közösségi, a csapatépítési, a tanulási és mentális lehetőségek kihasználásával még tovább tudjuk erősíteni, fejleszteni a kollektíva munkáját, ennek érdekében feladatunk tanulmányi, valamint szabadidős programok további szervezése.

Intézményvezetőként igyekszem demokratikusan, ellenőrzéssel, fejlesztő értékeléssel, önértékeléssel, önvizsgálatra buzdítva, minőségi munkát végezni, végeztetni, s lehetőséget adni a további fejlődésre, valamint az új feladatok adásával a személyes karrier kiépítésének lehetőségét megadni. Töreksem a rendszeres pozitív visszajelzéseimmal tovább motiválni, igényes munkára ösztönözni kollégákat.



Ha lehetséges béren kívüli juttatással szeretném jutalmazni a kiemelkedő, átlag fölötti teljesítményt, de a munkahelyi rendezvényekkel tovább erősíteni, a kollektívát összekovácsolni, ösztönözni a nemes cél a gyermekek optimális nevelésének megvalósítása érdekében. A dajka éppúgy, mint az óvodapedagógus, magatartásával, viselkedésével, beszédével hatást gyakorol a kisgyermekekre, ezért fontos, hogy napi szinten tájékozódjon az óvoda és az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseiről, értékrendjéről, az adott gyermekcsoport fejlesztési módjáról. Támogatjuk a dajkák szakképzettségének a megszerzéséhez irányuló megfelelő képzésben való részvételét.

A vezető csak a nevelőtestülettel karöltve képes a kitűzött feladatokat eredményesen megoldani, a minőségi munka elérésének érdekében egymást segítve inspirálni. Természetesen nagyon fontos az intézményvezető példamutatása, menedzseri, szervezői, csapatépítői készsége, lojalitása, megfontolt ésszerű gazdálkodása, valamint, a változások iránti fogékonysága.



Záró gondolatok

"Ha segítik a gyereket abban, hogy harmóniában legyen a természettel és önmagával, ha a gyereket minden lehetséges módon támogatják, táplálják, bátorítják, hogy természetes legyen és hogy önmaga legyen, hogy önmaga fénye lehessen, akkor a szeretet egyszerű dolog. Akkor az ember egyszerűen szeretetteljes!"
Osho

5 évre tervezni nem egyszerű feladat, hiszen számos befolyásoló tényező közbejöhethet, amire nem számíthatunk és a kitűzött feladatok egyes részei hol megvalósíthatók, hol távolinak érezzük vagy éppen már nem aktuálisak. Minden nevelési év más, jönnek az új kihívások, új feladatok, amihez alkalmazkodni kell, ezért találok érdekesnek, izgalmasnak a feladatot. A vezetői programmal az öt éves ciklusban igyekeztem azokat a területeket megjelölni, amelyek fejlesztendő területként vagy a már meglévő minőség megőrzéseként jelenhet meg. Ezt csak együttes csapatmunkával együtt gondolkozással, összehangolt tervezéssel, cselekedettel érdemes megvalósítani, ahol mindenki megtalálja a helyét, feladatát, és amelyben jól érzi magát minden pedagógus, kolléga, gyermek és szülő egyaránt.

Ebben kiemelkedő szerepe van a vezetőnek, akinek előrelátónak, emberségesnek, példamutatónak, igazságosnak kell lennie, akinek minden pillanatban készen kell állnia a hiteles kommunikációra, a felmerülő konfliktusok megoldására. Képes, nyílt, közvetlen partneri kapcsolatot kiépíteni és működtetni a fenntartóval, a segítő intézményekkel, a szülőkkel és menedzselni az óvodát. Szeretnék olyan intézményvezető lenni, aki vezetői feladatát maximálisan elvégezni, szem előtt tartva óvodánk gyermekeinek és kis közösségünk mindenkori érdekeit, akinek példaértékű a pálya, a német nemzetiség, a hagyományok és az intézményünk iránti elkötelezettsége, hivatástudata, intézményfejlesztő, innovációs tevékenysége az intézmény stratégiájának érdekében. Az együtt végzett munka, a közös programok, ünnepek, a megoldásra való törekvés, a közösen megfogalmazott célok, még szorosabbá kövácsolják kis közösségünket, intézményünket. A képességek szerinti munkamegosztás, a feladatok közel arányos megosztása, az egymás segítése mind erősíti a vezetést, a csapat színvonalas munkáját.



Tölli Anita - Intézményvezetői pályázat

Legfontosabb célunk pedig az, hogy boldog, egészséges, a világ dolgaira nyitott gyermekeket neveljünk, miközben egyéniségük, tehetségük, személyiségük teljes kibontakoztatását elősegítjük, s ezáltal is intézményünk jó hírét, hírnevét öregbítsük.

Tölli Anita s.k.

